



ĮTRAUKIOJO UGDYMO VEIKSNIŲ PAIEŠKA, SIEKIANT GERINTI ĮVAIRIŲ POREIKIŲ IR GEBĖJIMŲ MOKINIŲ UGDYMO KOKYBĘ

Programos anotacija. Kvalifikacijos tobulinimo programa skirta bendrojo ugdymo mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams. Programoje nagrinėjama šiuolaikinei ugdymo įstaigai aktuali tema – įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo iššūkiai ir galimybės.

Tarptautinės ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos, UNESCO ir Jungtinių Tautų vienas iš pagrindinių deklaruojamų tikslų – įtraukiojo (inkliuzinio) ugdymo, kuris suprantamas kaip mokymasis visiems kartu, dėmesys kiekvienam vaikui, mokykla, kurioje gera visiems, įgyvendinimą mokyklose. Šiame kontekste svarbus vaidmuo atitenka ugdymo įstaigų administracijai, vaiko gerovės komisijos nariams, pagalbos mokiniui specialistams bei pedagogams, kurie turi inicijuoti ugdymo įstaigoje tokio ugdymo organizavimą, kai būtina: sieti bendrojo ir specialiojo ugdymo sistemas, laikytis socialinio interakcinio požiūrio į negalią, ugdyti mokinį, orientuotą ne į akademinis pasiekimus, o bendrąsias kompetencijas, pritaikyti ir veiksmingai įgyvendinti ugdymo programas, realiai diferencijuoti ugdymą, vertinti ir fiksuoti vaikų individualią pažangą bei teikiamos pagalbos veiksmingumą, kurti paramos mokiniui sistemą, tobulinti mokytojų ir specialistų kompetencijas, gerinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, tikslingai panaudoti išteklius.

Šios programos metu yra pristatoma įtraukiojo ugdymo samprata Lietuvoje ir Europoje, pateikiami įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo principai. Per praktines veiklas dalyviai susipažįsta su universalus dizaino ugdyme (UDL) metodika ir kitomis efektyviomis ugdymo(si) strategijomis, veiksmingais būdais ir metodais, ugdant įvairių poreikių mokinių gebėjimus, aptariami darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, principai ir IKT taikymo praktikos, siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę.

Tikslas. Suteikti teorinių žinių apie įtraukiojo ugdymo organizavimą bendrojo ugdymo įstaigose; ugdyti gebėjimą tinkamai pasirinkti ir taikyti įtraukiojo ugdymo principus, veiksnius, strategijas sumodeliuotose ir/ar realiose ugdymo(si) situacijose, siekiant gerinti įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymo(si) kokybę.

Įgyjamos kompetencijos.

- Gebės atpažinti vaikų individualius poreikius; įvertinti jų turimus gebėjimus bei identifikuoti mokymosi kliūtis.
- Gebės pritaikyti ugdymo turinį, vadovautis universalus ugdymosi dizaino strategija.

Nagrinėjamos temos.

1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo galimybės bendrojo ugdymo mokykloje.
2. Ugdymo(si) strategijos, veiksmingi būdai ir metodai, ugdant įvairių poreikių mokinių gebėjimus: metodai, refleksyvus klausinėjimas, mąstymo ugdymo strategijos.
3. Universaliojo dizaino taikymas mokymuisi siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo.
4. Vaikų, turinčių sensorinės integracijos ypatumų, ugdymosi gairės. Efektyvūs šių vaikų ugdymo(si) metodai ir strategijos, ugdymo priemonių parinkimas, jų pritaikymas.
5. Informacinių komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės, siekiant gerinti įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymo kokybę.
6. Mokinyms, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimas sistemoje: vaikas, šeima, mokykla.
7. Individualus ugdymo bei pagalbos vaikui planas - vaiko sėkmingo ugdymosi garantas. Pritaikytų programų ir specialiųjų darbo būdų ir metodų taikymo formų rengimas.
8. Patikrinamųjų darbų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
9. Mokinių ugdymas ir švietimo pagalbos teikimas COVID-19 pandemijos sąlygomis.