



SPECIALIOSIOS PEDAGOGIKOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA (MOKYTOJAMS, DIRBANTIEMS SPECIALIOSIOSE KLASĖSE (GRUPĖSE), SKIRTOSE SVEIKATOS PROBLEMŲ ARBA JUDESIO IR PADĖTIES SUTRIKIMŲ ARBA ELGESIO IR EMOCIJŲ SUTRIKIMŲ TURINTIEMS MOKINIAMS)

Programos anotacija. Specialiosios pedagogikos kvalifikacijos tobulinimo programa skirta mokytojams, kurie per metus nuo darbo specialiosiose klasėse (grupėse), skirtose sveikatos problemų arba judesio ir padėties sutrikimų arba elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams (toliau – Mokiniai), pradžios turi išklaudyti 40 valandų specialiosios pedagogikos kursą (toliau – Mokytojai). Programos paskirtis – suteikti Mokytojams specialiosios pedagogikos žinių, būtinų veiksmingai ugdyti Mokinius, atsižvelgiant į kiekvieno Mokinio sutrikimo pobūdį, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, siekiant sustiprinti motyvaciją mokytis, siekti kuo geresnių mokymosi pasiekimų, užkertant kelią anksti „iškristi“ iš švietimo sistemos.

Tikslas. Formuoti pozityvų Mokytojų požiūrį į Mokinių ugdymą, specialiųjų ugdymosi poreikių įvairovę, tobulinti Mokytojų kompetencijų ugdyti Mokinius kuriant palankią ugdymosi aplinką, individualizuojant ugdymosi procesą, parenkant specialiąsias mokymo ir techninės pagalbos priemones, bendradarbiaujant, vertinant individualių kiekvieno Mokinio pažangą ir pasiekimus.

Įgyjamos kompetencijos.

- Įgis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl sveikatos problemų arba judesio ir padėties sutrikimų arba elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymo ir jų ugdymo organizavimo kompetencijų.

Nagrinėjamos temos.

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių samprata. Lietuvos Respublikos teisės aktai, reglamentuojantys mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, specialiosios pedagoginės, psichologinės ir specialiosios pagalbos jiems teikimą.
2. Specialioji pedagogika, jos tikslai ir uždaviniai.
3. Sveikatos problemos (lėtiniai neurologiniai sutrikimai, širdies kraujagyslių, skeleto-raumenų ir pan.), įvairovė ir priežastys, dėl kurių mokiniams nustatomi dideli ar labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai.
4. Judesio ir padėties sutrikimų klasifikacija, priežastys ir ypatumai, lemiantys specialiųjų ugdymosi poreikių atsiradimą ir jų įvairovę.
5. Elgesio ir emocijų sutrikimų klasifikacija, priežastys ir ypatumai, lemiantys specialiųjų ugdymosi poreikių atsiradimą ir jų įvairovę.
6. Mokytojų, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), pagalbos mokiniui specialistų, gydytojų, mokyklos vadovų ir pavaduotojų ugdymui bendradarbiavimas – veiksmingo mokinių ugdymosi sąlyga.
7. Specialiųjų mokymo priemonių ir techninės pagalbos priemonių įvairovė, parinkimas ir taikymas mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl sveikatos problemų, judesio ir padėties, elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdymo procese.

IR KT.

Registracijos į studijas nuorodą rasite VU Šiaulių akademijos Mokymosi visą gyvenimą centro puslapyje