



MOKYKLŲ VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IR TOBULINIMO INTEGRALUMAS

Programos anotacija. Įsivertinimo procesai Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose diegiami beveik 20 metų, tačiau dar ne visada praktikoje pavyksta pasiekti įsivertinimui keliamus tikslus. Mokyklų įsivertinimo grupėms trūksta teorinių žinių ir praktinių įgūdžių, kaip vykdyti įsivertinimo procesą. Remiantis nacionaliniu mastu surinktais duomenimis, kai kurios mokyklų bendruomenės teigia, kad joms trūksta kompetencijų praktiškai atlikti įsivertinimą – pasirinkti ir taikyti instrumentus. Įsivertinimo duomenų naudojimas patenka į dažniausiai tobulinti rekomenduojamų mokyklų veiklos rodiklių penketuką. Tai pagrindžia ilgalaikių, tęstinių mokymų įsivertinimo tematika poreikį. Dalyviai, išklaušę programą, gebės atpažinti integruotus įsivertinimo elementus mokyklos veikloje ir gautus įsivertinimo rezultatus sieti su mokyklos veiklos tobulinimu. Tikėtina, kad mokymų dalyviai sistemingai diegs įsivertinimo kultūrą ugdymo įstaigose, įtvirtins kokybės vadybos ciklą, tobulins švietimo įstaigų veiklą. Programą sudaro 4 moduliai, skirti bendrojo ugdymo mokyklų / NVŠ mokyklų (teikėjų) / ikimokyklinių ugdymo įstaigų / profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, įsivertinimo grupėms.

Tikslas. Sudaryti galimybę mokyklų įsivertinimo grupėms įgyti teorinių žinių ir praktinių įgūdžių, kaip organizuoti ir atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesą, interpretuoti ir panaudoti jo duomenis, siekiant mokyklos veiklos tobulinimo, orientuoto į kiekvieno mokinio pažangą.

Įgyjamos kompetencijos.

- Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
- Kritinio mąstymo.
- Komunikacinė.
- Informacijos valdymo.
- Reflektavimo ir mokėjimo mokytis.
- Duomenų analizavimo ir interpretavimo.
- Bendravimo ir bendradarbiavimo.

Nagrinėjamos temos.

1. Švietimo kokybės samprata ir bendrojo ugdymo mokyklos / NVŠ mokyklų teikėjo / ikimokyklinių ugdymo įstaigų / profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos kokybės įsivertinimo procesas.
2. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodika ir rodiklių sistema. Veiklos kokybės įsivertinimo procesas (proceso prasmė ir paskirtis, planavimas ir organizavimas, duomenų šaltiniai ir jų rinkimo metodai, duomenų interpretavimas).
3. Mokyklos veiklos įsivertinimo procesas, duomenų interpretavimas, pažangos planavimas, siekimas, identifikavimas ir pagrindimas.
4. Tiesioginė internetinė įsivertinimo sistema <https://iqesonline.lt>: struktūra, turinys, galimybės. Anketų sudarymo principai. Mokinių, jų tėvų (globėjų), mokytojų tiesioginių apklausų organizavimas, rezultatų analizė ir interpretavimas, gautų duomenų panaudojimas mokyklos veiklai tobulinti.
5. Komandinė veikla kaip priemonė siekiant mokyklos veiklos tobulinimo rezultato. Mokytojų profesinės kompetencijos stiprinimas taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką.